

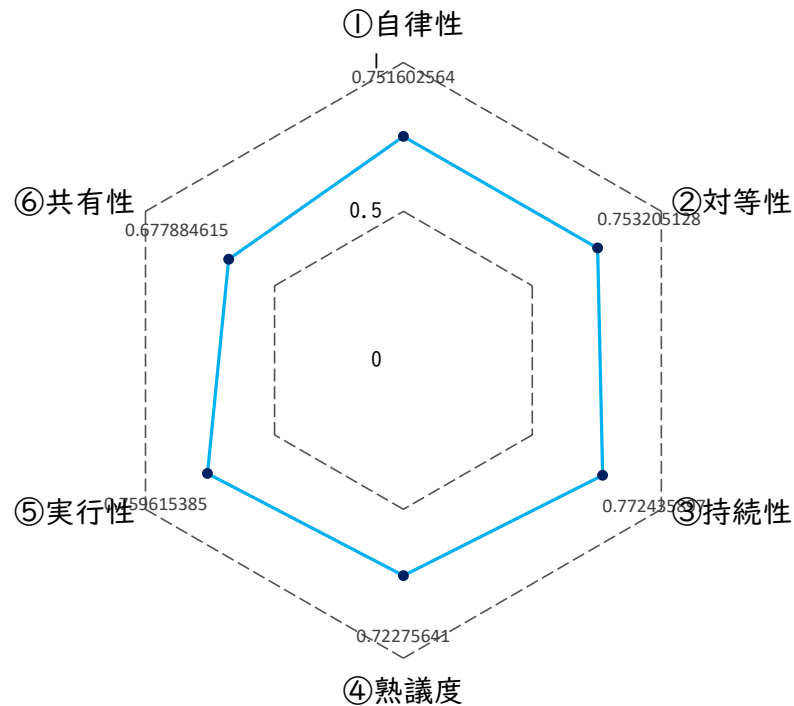
# 令和4年度 C・Sチェックシート結果報告

回答者:五條市学校運営協議会委員 39名 (R5年3月実施)

質問番号	質問内容	回答結果 (割合)
1	学校運営の基本方針の承認にあたり、学校運営協議会委員による議論を行っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 20</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 14</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 3</li> <li>あてはまらない: 1</li> </ul>
2	学校運営について、意見（より良い学校運営につながる意見）を述べる機会がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 20</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 18</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 10</li> </ul>
3	教職員の任用について、意見（学校経営ビジョンを後押しする意見）を述べる機会がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 1</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 10</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 9</li> <li>あてはまらない: 18</li> </ul>
4	学校運営協議会の構成メンバーは、より良い学校づくりをすすめる自覚がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 18</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 20</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 10</li> </ul>
5	学校運営協議会では、保護者や地域住民側からの意見や提案を反映させる機会や仕組みがある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 10</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 21</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 8</li> <li>あてはまらない: 0</li> </ul>
6	学校運営協議会では、児童生徒からの意見を反映させる機会や仕組みがある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 7</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 7</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 16</li> <li>あてはまらない: 9</li> </ul>
7	学校運営協議会における議論は、特定の人の意見に左右されることはない。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 22</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 12</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 4</li> <li>あてはまらない: 1</li> </ul>
8	学校運営協議会では、率直に意見を出し合える雰囲気がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 17</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 20</li> <li>あてはまらない: 0</li> </ul>
9	学校運営協議会の役割や運営について、委員全員で確認し合っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 9</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 27</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 3</li> <li>あてはまらない: 0</li> </ul>
10	学校、家庭、地域全体で「育てたい児童生徒像」が共有されている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 11</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 19</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 7</li> <li>あてはまらない: 1</li> </ul>
11	管理職等の異動に関わらず、継続して議論ができる体制がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 16</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 19</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 4</li> <li>あてはまらない: 0</li> </ul>
12	学校運営協議会自体の運営方針・方法について、振り返りや見直しを行う機会がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>あてはまる: 7</li> <li>どちらかといえばあてはまる: 20</li> <li>どちらかといえばあてはまらない: 12</li> <li>あてはまらない: 0</li> </ul>

13	学校運営協議会で協議すべき課題の選定について、企画段階から関わることがある。	
14	学校側の提案事項を形式的に承認するだけでなく、より良い学校運営につながる熟議を行っている。	
15	学校運営協議会で協議した取組に対して、振り返りや反省を行う機会がある。	
16	学校評価などの各種評価結果を活かした改善について、協議が行われている。	
17	学校長のリーダーシップのもと、学校運営協議会の内容が有意義になったと感じることがある。	
18	学校運営協議会で共有した目標の実現にあたり、学校長は期待される役割を果たしている。	
19	「育てたい児童生徒像」実現のために、各主体（学校、家庭、地域の大人等）が実行すべきことが明確になっている。	
20	学校運営協議会の委員は、協議会で議論した活動に自ら参加したり、活動の一部を担ったりすることがある。	
21	教職員、児童生徒、地域住民や保護者は、誰が学校運営協議会委員なのかを知っている。	
22	学校教育目標や学校運営の基本方針が確認しやすい形で共有されており、学校運営協議会委員は内容を理解している。	
23	学校、地域の問題や悩みは、学校運営協議会委員で共有されている。	
24	学校運営協議会での協議内容について、教職員、保護者、地域住民に対し十分な情報発信が行われている。	

## 学校運営協議会の運営状況



### ※「学校運営協議会の運営」指標について

- ①自律性・・・協議会として自律的に議論する機能があるか
- ②対等性・・・協議会委員の間で、対等な議論ができていますか
- ③持続性・・・持続的に議論できる体制になっているか
- ④熟議度・・・議題の確認や承認だけでなく、深い議論ができていますか
- ⑤実行性・・・協議会で決まったことが、実行までつながっているか
- ⑥共有性・・・協議会の協議事項が、周知・共有されているか