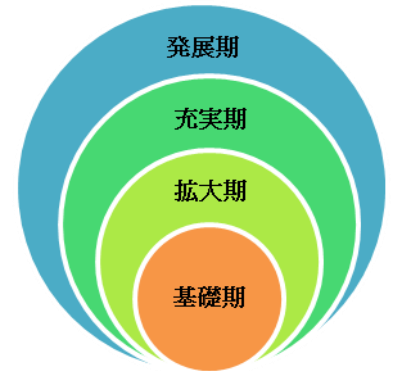


# 五條市の学校教育

## 『社会を生き抜く力を養う学校力づくり』のために

五條市教育振興計画～「夢・志」教育プラン～は、2013年3月に策定されました。五條市教育の目指す姿として、『心に大きな「夢」と「志」をもち、その実現に向けて考え、行動し、社会を生き抜く人間を育む町』として五條市を紹介しています。この度、平成28年度から平成32年度に向けた5年間を見通した教育振興基本計画の中間見直しをし、目指すべき教育の姿をまとめました。

変化が激しく、将来の予測が困難な時代にあって、これからの学校教育には、未来の創り手となるために必要な知識や力を子どもたちが確実に身に付けられるようにしていくことが求められています。



「社会を生き抜く力を養う学校力づくり」のために、中学校区で発達段階に応じた課題に対応しながら、系統性のある連続した学びを展開する「縦のつながり」と、社会で生き抜く力の基盤となる、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体と安全」の「横のつながり」をバランスよく育み、それらを地域コミュニティ・家庭と中学校区の幼小中教職員による連携・協働が支えとなり、子どもたちに確かな力が付くよう取組を進めていきましょう。

## 五條市教育委員会が進める主な事業(2019年度)



- ◎小中学校の規模・配置適正化事業の推進
- ◎認定こども園整備事業の推進
- ◎コミュニティ・スクール事業の推進
- ◎市アドバイザーチームの編成と訪問による学校支援事業の充実
- ◎子どもサポートセンターを中心とした生徒指導と心の相談事業
- ◎地産地消の取組や食物アレルギー対応の取組



- ◎学力向上推進委員会・読書活動活性化委員会の充実
- ◎学力向上・人権教育・健康安全の3プロジェクトの充実
  - 9年間を見通した「つなぐ つながる カリキュラム」の改訂
  - 教員の自主運営による研修会 「Good Job アカデミー(教師塾)」の支援
- ◎中学校区における「創意工夫を生かした特色ある学校づくり」支援事業の充実
- ◎小学校におけるICT教育(全小学校にタブレット端末の導入)の充実
- ◎地域教材を活用した「ふるさと学習」の推進
  - 五條市小学生ふるさとかるた大会の実施
  - 博物館等の施設を利用した学習や学芸員の派遣
- ◎個別の支援に対応した「通級指導教室」の指導の充実
- ◎「体力向上推進事業」における体力向上支援員の配置

# 社会を生き抜く力を身に付ける

**確かな学力**  
将来を展望できる確かな学力の育成

**豊かな心**  
人を大切にする豊かな心の育成

**健やかな体・安全**  
心身ともにたくましい子どもの育成

中3  
中2  
中1  
小6  
小5  
小4  
小3  
小2  
小1  
年長

発展期  
充実期  
拡大期  
基礎期

**「学び」を深める**  
自分の生き方と関連付けながら、学びをさらに深め、地域社会の中でよりよく生きていく自信を持てるようにします。

**「学び」を活用する**  
課題に対し、学びを活用して論理的に考える力と、自主的に学習する意欲を高めます。

**「学び」を広げる**  
集団の中での関わりをとおして、知識の広がる楽しさや、分かる喜びを実感できるようにします。

**「学び」の基礎をつくる**  
人やものとの直接的・具体的なかかわりをとおして、学びの芽生えから自覚的な学びへとつなぎます。

**自己決定力を育てる**  
なりたい自分の実現を意識し、変化する社会や環境に柔軟に対応し、自己決定する力を育てる。

**自己有用感を育てる**  
目標をもち、様々な活動をとおして経験を広げ、認められることで自己有用感を育てる。

**自尊感情や思いやりの心を育てる**  
様々な体験活動を通して、良いこと、悪いことについて誉められ理解することで、自尊感情を育てる。

**生活の自己管理**  
・体力の向上と積極的に運動に取り組む態度の育成  
・主体的な防災や安全な行動  
・健康で健全な生活習慣の確立

**望ましい生活習慣の実践**  
・運動経験の拡大  
・避難訓練や安全教育等の意義の理解  
・バランスの取れた食生活の大切さの理解と感謝の心の育成

**基本的生活習慣の定着**  
・早寝・早起き・朝ご飯  
・遊びを通し運動経験の育成  
・学校生活での安心安全の理解  
・食べることの習慣の確立と栽培活動等をとおして食べ物を大切にする気持ちの育成

発展期  
充実期  
拡大期  
基礎期

中3  
中2  
中1  
小6  
小5  
小4  
小3  
小2  
小1  
年長

幼小中教職員の連携・協同

地域コミュニティ・家庭