

第4期 五條市教育振興基本計画

平成25年（2013年）3月、五條市教育委員会では、これまでの本市の教育の成果と課題を検証し、今後の目指すべき教育の姿を構想し、「五條市教育振興基本計画（H25～H29）」をまとめました。その後、計画の中間年である平成27年度に第2期（H28～H32）、平成30年度には第3期（H29～H33）の見直しを行い、令和3年3月、基盤となる「五條市ビジョン」、「五條市教育大綱」との整合及び連動を図りました。そしてこの大綱の具現化にあたり、今後5年間（R5～R9）を対象とした第4期五條市教育振興基本計画を策定し、新たな取組を進めて参ります。

五條市教育大綱

【五條市の教育が目指す姿】

社会に求める姿

新たな価値が生まれるまちづくりには、市民が文化の多様性を涵養して、住民のシビックプライド（誇りや愛着）を育むことが大切です。自分たちが住むまちを快適で魅力あるまちとするために、市民参加によって地域に応じて豊かにつながり、更に地域全体としてのつながりをより一層深める取組を推進します。

保育・教育に求める姿

高齢化社会にあつて、次の社会を担う人材を育成することは極めて大切となります。五條の子どもたちが心に大きな「夢」と「志」をもち、その実現に向けて考え、行動し、生涯にわたり学ぶ力と自ら行動する力を備え、子どもたち一人一人がふるさとを感じ、ふるさとを語り、将来、五條につながりをもつ生き方ができる保育・教育を推進します。

学校・家庭・地域の融合に求める姿

変化する社会の中、3つの中学校区でコミュニティ・スクールを深化充実させるなど、学校・家庭・地域が一体となって子どもの教育を支援する体制を整え、五條で子どもを育てたくなる環境づくりを進めます。また、世代をまたいで地域のつながりを深め、市民がこの町で住んで良かったと言える活気あるまちづくりを推進し、「夢とやすらぎ」のまちを目指します。

【4つの基本方針】

目標一 市民みんなで子どもを育てます（地域力づくり）

目標一 社会を生き抜く力を養う（学校力づくり）

目標一 生涯学習社会を整える（生きがいづくり）

目標一 家庭の教育力を育む（家庭教育力づくり）



学校教育

行きたい学校



一人一人を大切に 学校づくりのために

- 豊かな人権感覚を育む人権学習の推進と道徳的教育の充実
- 個別の支援計画等に基づく特別支援教育の充実
- 自尊感情、将来展望の豊かな児童・生徒の育成
- 地域の歴史や文化を学び、地域を愛する心を育てる「ふるさと学習」の推進
- 「オアシス運動」の推進
(おはようございます・ありがとうございます・しつれいします・すみません)
- 異文化理解を深め、自他を尊重する態度を育てる取組の推進
- 人権プロジェクトからの発信

- (おはようございます・ありがとうございます・しつれいします・すみません)

**健康な体づくりと
防災意識の高揚のために**

- 運動習慣の定着と体力の向上
- 健やかな心と体を育むための健康教育や食育の充実
- 安全安心、確実な食物アレルギーへの対応
- 自然災害や不審者の侵入等の緊急時に備えた実践的な訓練の実施
- 健康・安全プロジェクトからの発信

- ## ○健康・安全プロジェクトからの発信

- 基礎的な知識・技能の習得と学習意欲の向上を目指す指導の工夫
- 思考力・判断力・表現力を育成するための教育活動の充実
- 主体的に課題解決に取り組む子どもの育成を目指した授業の工夫
- ICT・デジタル教材を活用した「個別最適な学び」の充実
- 9年間を見通したカリキュラムの活用と教育内容の充実
- 読書活動活性化による教育活動の充実
- 「夢」・「志」を育むためのキャリア教育の充実
- 学力向上推進プロジェクトからの発信



◎【データから見た五條市の児童生徒の状況】

子どもの学習への関心・意欲
(全国平均を100とした時の肯定的回答の割合)

関心・意欲の観点	科目	学校	肯定的回答の割合 (%)
好き	国語	小学校	90.5
		中学校	90.1
	算数	小学校	99.4
		中学校	91.0
大切	国語	小学校	93.6
		中学校	99.2
	算数	小学校	102.4
		中学校	106.1
分かる	国語	小学校	101.2
		中学校	95.7
	算数	小学校	93.0
		中学校	96.1
役に立つ	国語	小学校	95.8
		中学校	100.8
	算数	小学校	100.4
		中学校	108.6

自分にはよいところがあると思いますか
(当てはまる・どちらかといえば当てはまる 割合)

学年	五條市	奈良県	全国
小学生6年生	74.1	77.9	79.3
中学生3年生	70.9	73.5	78.5

学校の授業以外に普段どのくらい勉強しますか
(1時間以上勉強する 割合)

学年	五條市	奈良県	全国
小学生6年生	52.4	55.6	59.4
中学生3年生	59.3	72.0	69.5

学校の授業時間以外に普段1日どれくらい読書しますか
(30分以上読書をする 割合)

学年	五條市	奈良県	全国
小学生6年生	31.3	34.3	36.4
中学生3年生	23.9	21.9	27.3

将来の夢や目標を持っていますか
(当てはまる・どちらかといえば当てはまる 割合)

学年	五條市	奈良県	全国
小学生6年生	71.7	78.5	79.8
中学生3年生	70.9	65.7	67.3

(令和4年度全国学力・学習状況調査 質問紙結果より抜粋)

運動嫌いの児童生徒の割合

性別・学年	五條市	奈良県	全国
小5男	8.7	7.6	7.6
小5女	19.5	14.0	12.6
中2男	42.9	11.0	11.0
中2女	22.6	22.6	22.6

1週間の総運動量(60分未満)

性別・学年	五條市	奈良県	全国
小5男	8.8	8.8	8.8
小5女	23.0	14.6	14.6
中2男	11.4	7.8	7.8
中2女	23.9	17.9	17.9

(令和4年度全国体力・運動習慣等調査より抜粋)

1週間の総運動量(60分未満)

性別	五條市	奈良県	全国
小5男	8.8	8.8	8.8
小5女	23.0	14.6	14.6
中2男	11.4	7.8	7.8
中2女	23.9	17.9	17.9

■ 五條市 ■ 奈良県 ■ 全国

国体力・運動習慣等調査より抜粋)

体力合計点の変遷（H29～R4の全国比較）

※R2はコロナの関係で実施せず。

年度	小5男 五條市	小5男 全国	小5女 五條市	小5女 全国	中2男 五條市	中2男 全国	中2女 五條市	中2女 全国
H29年度	50.5	50.5	54.5	54.0	45.0	42.5	51.5	49.5
H30年度	50.5	50.5	54.5	54.0	44.0	42.5	52.5	49.5
R元年度	50.5	50.5	54.5	54.0	42.0	42.0	50.5	49.0
R3年度	50.5	50.5	54.0	54.0	41.0	42.0	49.5	49.0
R4年度	50.5	50.5	53.5	53.5	42.5	42.5	48.5	49.0

※R2はコロナの関係で実施せず。

「夢」

充実した人生を送るために、将来に向けた夢を描こう
・自分を高めようとする力、目標を立て実現しようとする力



「夢」が「志」
を創る

「志」

自らの生き方を展望し、よりよい社会を創ろうとする志をもとう
・未来を設計する力、社会に参画する力

【目標達成に向けた具体的な観点】

～地域力づくり～

市民みんなで子どもを
育てる



- ① 地域と学校との協働による学校体験活動の支援
- ② 地域を基盤とした子どもの体験活動の機会づくりの支援
- ③ 郷土を学び、郷土に親しむ歴史・文化活動の促進
- ④ 地域を支えるボランティア活動の活性化の奨励
- ⑤ 市民みんなによる安心・安全な地域づくりの推進
- ⑥ 学校と保護者や地域による、学校運営協議会の活性化



～学校力づくり～

社会を生き抜く力を養う



- ① 変化する社会を生きるための基礎学力の定着と活用力の伸長
- ② 「わかる授業」「学習意欲を高める授業」の構築
- ③ 豊かな人権意識の醸成と道徳的実践力の育成
- ④ 社会生活に生きる体力・運動能力の向上
- ⑤ ふるさとを意識する「ふるさと学習」の深化・充実
- ⑥ グローバル化に対応する国際感覚豊かな子どもの育成
- ⑦ SDGs が掲げる、持続的な社会の発展を支える人材の育成
- ⑧ 防災教育・健康教育を通じた安全・安心な学校づくり

～生きがいくくり～

生涯学習社会を整える



- ① 地域の人々の共生を大切にした絆づくり
- ② 個人や社会のニーズに応じた学習機会の整備・充実
- ③ 人権尊重を基盤にすえた人・まちづくり
- ④ 公民館や図書館等、社会教育施設の利活用
- ⑤ 文化や芸術にふれる機会の拡充
- ⑥ 豊かな歴史・文化遺産の保存と継承
- ⑦ 健康維持、増進に向けたスポーツ活動の奨励・支援



～家庭教育力づくり～

家庭の教育力を育む



- ① 家庭と連携した基本的生活習慣や規範意識の定着の推進
- ② 乳幼児期の教育・保育体制の充実
- ③ 親の「学び、子育て」を支える環境づくり
- ④ いじめや不登校など、子どもをめぐる問題への対応
- ⑤ 子どもや保護者のための教育相談・就学相談体制の充実
- ⑥ 自他の命を大切にし、人に対する「いたわり」や「やさしさ」をもった子どもの育成

「夢・志」の実現のために

「市民憲章」の尊重（昭和 57 年 9 月 15 日制定）

わたくしたちは、豊かな自然と伝統にはぐくまれて未来に伸びゆく五條の市民です。わたくしたちは、五條市民であることに誇りと責任をもち、愛する五條をいっそう明るく魅力ある住みよいまちにするため、市民憲章を定め、心のよりどころとします。

古い文化と恵まれた自然を守り、緑と水のきれいなまちをつくりましょう。
人権を尊び、互いに助け合い、夢とやすらぎのあるまちをつくりましょう。
心身を鍛え、スポーツに親しみ、明るく活気に満ちたまちをつくりましょう。
教養を高め、視野を広め、人情味あふれるまちをつくりましょう。
地域産業の振興につとめ、豊かで住みよいまちをつくりましょう。

社会を生き抜く力を育む

～ 0才から15歳まで一貫した教育方針により育成 ～

五條市が目指す教育のすがた

0歳から15歳の

“育ち”と“学び”を整える

【乳幼児期】

知的好奇心の探求
基礎的人格の形成

0才

6才

【義務教育期】

確かな学力・健全な心身・
規範意識の育成

15才

「夢」「志」
の実現



就学前教育・保育

行きたくなるこども園



本市では、令和4年度より全ての公立幼稚園、公立保育所を統合し、3園の幼保連携型認定こども園を開園しています。

こども園は、就学前教育・保育を一体的に実施し、併せて地域の子育て支援を行う施設です。各こども園では、地域性を重視した体験活動をカリキュラムの中に取り入れ、特色をもった活動を行っています。

共に育ち合うなかまづくりのために

- 一人一人の興味、関心の促しを通じた知的好奇心や探究心の育成
- 運動や遊び・食育推進を通じた心身ともにたくましい園児の育成
- 様々な人との関わりを通じた豊かな心の育成
- 安全で安心して過ごせる環境づくり
- 幼児期と小学校期の円滑な接続
- 認定こども園カリキュラムに基づく就学前教育・保育の実施

特色ある幼児教育の推進

1 就学前教育・保育の質の向上

子どもの人権を尊重し、その最善の利益に配慮した教育・保育の実施にむけ、園内研修はもちろん各種研修会から積極的に学び、保育の質の向上を目指して取組を進めています。

2 開かれたこども園づくり

地域の豊かな自然・文化などの地域資源を活用し、園児と保護者や地域の人との交流を通して、地域の特色を生かしたこども園づくりに努めています。

3 小学校への接続

0歳から小学校就学前までの一貫した教育及び保育を進めています。園児の発達や学びの連続性を考慮し、小学校の生活や学びにつなげるための架け橋プログラムに基づき、こども園から小学校への接続を図ります。



子どもたちの健やかな育ちを実現するために

認定こども園

就学前の教育・保育を一体的として捉え、
一貫して提供する取組

地域における子育て支援

すべての子育て家庭を対象に
子育てで不安に対応した相談活動、
親子の集いの場の提供を
支援

教育・保育を提供

保護者の就労状況にかかわらず、
幼児教育・保育を一体的
に実施



五條市教育委員会の進める今後の重点的な取組

- 学校や関係団体と教育委員会との距離を縮め、「協働」を進めます。
- 教育委員会組織としての機能の点検と活性化を図ります。
- 中・長期的なビジョンを明確にし、PDCA を重視して業務を推進します。
- 重要課題の克服に向けたプロジェクトや委員会を設け、集中した取組を進めます。
- 広報誌やホームページ等を通して、市民への情報提供に努めます。

0歳～15歳を見通した教育活動の展開（こども園・小・中及び高の連携）

「小1プロブレム」や「中1ギャップ」に配慮した円滑なステップアップを目指します。「社会を生きぬく力」の育成を念頭に一貫した教育方針のもと、校種間、地域との連携を図ります。加えて、新学習指導要領の趣旨に鑑み、時代に即した「開かれた教育」を推進します。

教育環境の改善・充実

五條市立学校施設整備計画に基づき、令和7年度より教育環境の改善・充実に努めます。安全・安心な学校、認定こども園として教育環境を確保します。

「まちづくり」の観点に基づく教育体制の構築

教育による「まちづくり」の観点に基づき、西吉野農業高等学校の魅力化を推進します。そして、将来的な移住・定住など、まちの活性化に繋がる取組を目指します。

防災教育・防災体制を含む危機管理体制の確立

自然災害や不審者の侵入など様々な事態に適切に対応するため、防災教育の実施、防災体制等の危機管理体制を整えます。状況に応じた実践的な訓練を保護者・地域と連携して進めます。

生涯にわたって学び、自他共に高め合い、生きがいのある人生を送ることのできる環境づくり

「第2期生涯学習推進計画」に基づき、市民の年齢層やニーズに配慮した事業を展開します。スポーツ文化活動計画のさらなる具現化を図ります。

歴史・文化財の保存・継承及び「ふるさと学習」の推進

文化財の所有者・関連団体と連携・協働し、歴史・文化資源の適切な保存と継承、活用を行います。あわせて、次代を担う子ども達の郷土愛を醸成するため「ふるさと学習」を推進します。地域への理解を深めてもらえるために、よりどころとなる新しい五條市史の編纂を引き続き推進します。

学校教育充実のための「委員会」と「3つのワーキングチーム（WT）」

○五條市学力向上推進委員会

①読解力向上 WT ②家庭学習 WT ③個別最適化学習 WT

学校支援プロジェクト

市のアドバイザーチームが学校運営や指導方法について協議し、支援するため市内各学校（園）を計画的に訪問します。

相互連携

青少年健全育成対策プロジェクト

いじめ問題を中心に、子どもの実態を点検・調査し、対策を図るとともに、警察等の関連団体と連携を行います。

市民のための健やかプロジェクト

生涯学習、とりわけ社会教育に係る行事等について検証するとともに「第2期生涯学習推進計画」の具体化を図ります。

社会教育

出会いたい社会

市民一人一人が「生きがいのある充実した人生」を送るために、「いつでも、どこでも、だれもが気軽に学び、共に活動できる環境づくり」が必要です。さらに、学びの成果が、個人だけでなく地域にも還元され、まちづくりへとつながることが今後一層求められます。いつまでも「夢」と「志」を持って活動できる環境を整えます。

すべての人々との共生と地域の絆づくりの推進

- 市民のふれあいと交流の創出
- 地域コミュニティの活性化

地域スポーツ・文化活動の奨励・支援

- スポーツや文化を楽しむ機会と情報の提供
- スポーツ施設、文化施設の環境整備

年齢層に応じた学習機会の提供

- 乳幼児期における「子育て」に関する学習機会の充実
- 青少年期の子どもの「夢」と「志」を育む学習機会の推進
- 成人期「自主的に地域づくりに取り組む」人材育成の推進
- 高齢期「いきいきと生活できる元気なまちづくり」の推進

芸術・歴史・文化にふれる機会の充実

- 芸術文化に触れる機会の振興
- 公民館などの文化活動の活性化
- 郷土の歴史・文化の理解を深める活動の開催

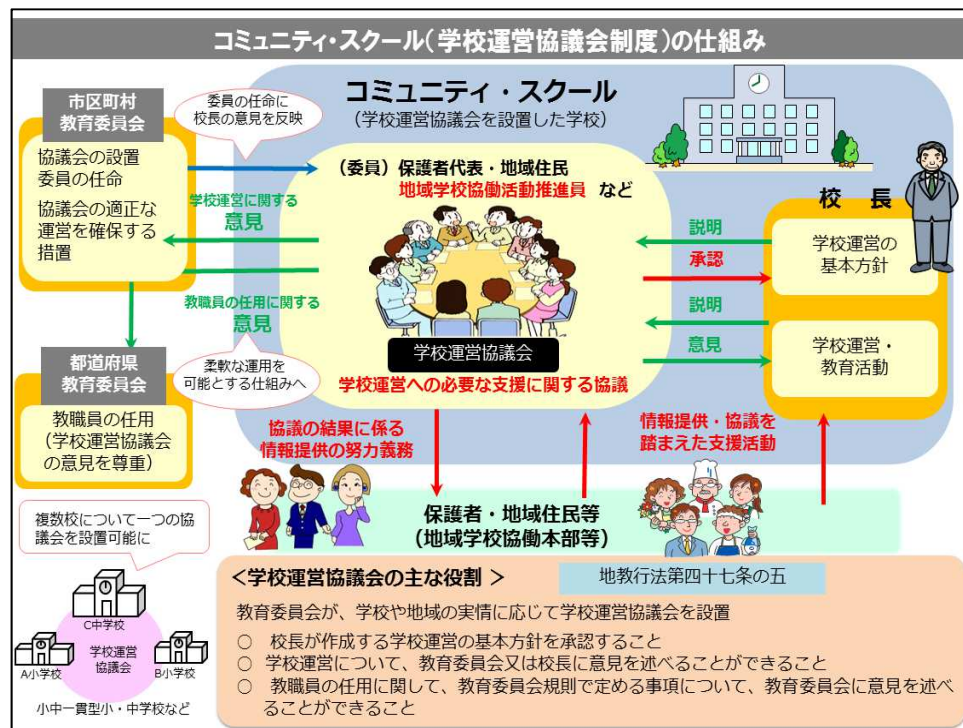


多様な学習ニーズに応える学習機会の充実

- 生涯学習推進体制の整備
- 社会教育に関するセミナーの実施

人権尊重を基盤にすえた人・まちづくりの推進

- 学校地域における人権教育の推進
- 人権尊重のまちづくりの推進
- 「人権を確かめ合う日」の取組の深化、充実



●市立五條文化博物館



●五條市立中央公民館



●五條市立図書館

家庭教育

帰りたい家庭

家庭は、子どもの成長の基盤となる場であり「心の拠り所」として子どもを温かく育む場です。この場から子どもたちの「夢」と「志」が生まれます。そのため、基本的な生活習慣を身に付け、家族の一員として心身ともに健やかな子どもたちを育む「父親力」・「母親力」向上のための支援が必要です。

楽しく語り合う家庭づくりのために

- 規律ある生活リズム、「早寝・早起き・朝ごはん」の確立
- 家庭における家族との会話の推奨
- 家事手伝いや読書、学習習慣の奨励
- ICTを効果的に活用した家庭学習と学習習慣の確立

子育て支援活動充実のために

- 子育て電話相談の充実
- 教育相談カウンセラー（子どもサポートセンター）及びスクールカウンセラーによる教育相談の充実
- 就学相談体制の充実

子育てについて語り合う場の充実のために

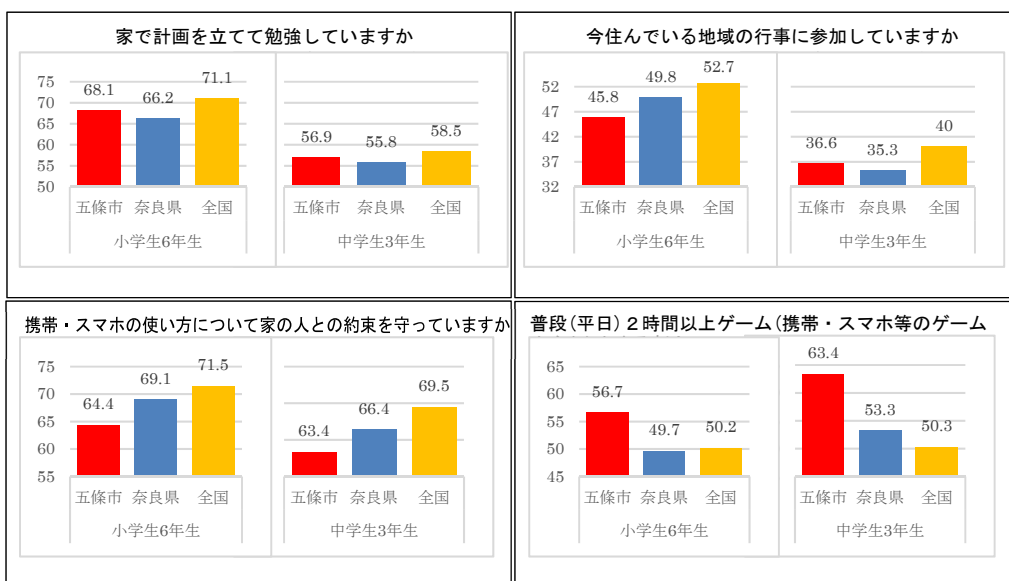
- 子どもサポートセンター、保健福祉センター（カルム五條）等の利活用の促進
- 子どもをもつ親や保護者同士の交流機会の充実
- PTA、家庭教育学級への支援

コミュニティ活動への参加のために

- 広報誌やホームページを活用した事業案内の充実
- 保護者等への学習活動の提供と支援
- 子ども会活動、地域活動への参加機会の充実、参加の奨励

右のグラフは令和4年度全国学力・学習状況調査の質問紙の抜粋です。

「家で計画を立てて勉強していますか」という質問に対する肯定的な回答者の割合は、これまでの取組から改善が見え始めてきています。しかし、「普段（平日）2時間以上ゲーム（携帯・スマホ等のゲームを含む）をする割合」が県や全国の割合を大きく上回るなど、課題も見られることから、家庭と連携した取組を今後も更に推進していく必要があります。



(令和4年度全国学力・学習状況調査 質問紙結果より抜粋)

オール五條で子どもの学びを支える 学力向上 PROJECT

読解力の向上

リーディングスキル
テスト導入と活用

家庭学習の習慣化

アフタースクール事業

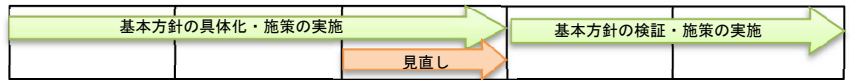
基礎学力の定着

個別最適化学習
セレクトタイム

子どもたちの確かな学力の定着と個々の能力を最大限に伸ばす教育環境の整備を、五條市教育委員会各課をはじめ関係する他課とも連携をして取り組みます。

五條市教育振興基本計画フューチャープラン

教育委員会事務局の重点取組と主な施策



重点取組	主な施策	事業名	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9
学校教育環境の充実	西吉野農業高等学校の魅力化	西吉野農業高等学校魅力化推進事業	新カリキュラムに基づく学習・農業教育の高度化試行			学習内容等の充実・検証	
			校内施設の整備		校内施設を活用した教育の展開・施設の管理運営		
			卒業後の定住促進・新規就農支援制度の運用 広報活動・進路指導による制度利用者の拡充			支援制度の検証	
	学校施設の整備	学校施設の長寿命化事業	学校施設整備計画の点検	計画に基づく設計	計画に基づく大規模改修（施設の長寿命化）		
			トイレ改修設計	トイレ改修			
			照明LED化改修調査・計画	照明LED化 設計・改修			
教育内容の充実	認定こども園・学校への支援プロジェクト	市アドバイザーチーム派遣事業	統合校・こども園への教育課程の検証改善・実践へのアドバイス		三学園（中部・東部・西部）への計画的な訪問及び改善・実践へのアドバイス		
		学校活性化事業・ICT機器活用の推進	活用及び実践事例の蓄積		活用の拡充及び効果的な実践事例の蓄積		
	就学前・小中高の連携	認定こども園、小学校をつなぐ架け橋プログラムの推進	推進に向けた基盤づくり	教育内容等の共有と試行	教育内容や方法に関する検証・改善	持続的なプログラムの推進	
		個別最適な学びの推進	デジタル教材（AI教材）の整備	デジタル教材（AI教材）の活用拡大及び効果的な活用事例の蓄積		デジタル教材（AI教材）の活用拡大から日常化へ	
		ふるさと学習の充実	学習の推進・校種間の交流		見直し・改善	学習の深化充実・三学園間の交流	
	地域教育力の向上	地域コミュニティの活性化	コミュニティ・スクールの展開・推進	学園単位のコミュニティ・スクールの設置		学園単位のコミュニティ・スクールの深化・充実	
学校・地域パートナーシップ事業の推進			事業の推進展開・見直し	コミュニティ・スクールと地域協働活動の一体的な推進・実践の交流			
生涯学習活動の効果的な支援	多様な学習ニーズに応える学習環境づくり	生涯学習推進体制整備事業	各種文化事業等の検証・見直し		各種文化事業等の推進		
			適正な社会教育施設維持管理の検討等		社会教育施設適正化に向けた事業の展開		
	地域スポーツ活動の環境づくりに対する奨励・支援	地域スポーツ施設の環境整備、各種スポーツ団体への支援の充実	スポーツイベント等の検証・見直し		各種スポーツ事業の推進		
			適正な地域スポーツ施設の維持管理				
歴史遺産・伝統文化の保存と継承	重要伝統的建造物群の保存と活用	五條新町重要伝統的建造物群保存地区の修理・修景と地域活性化事業	選定10周年記念事業の実施		住民による地域活性化事業への移行		
			保存管理計画に基づく修理・修景		計画の見直し	新計画に基づく修理・修景	
	文化財の保存・継承・活用	新市史編集事業	専門部会による資料の調査・分析・整理				
			分野編・報告書等の刊行		計画の点検	通史編・分野編等の刊行	
		市立五條文化博物館を拠点とした文化財の調査・保存・啓発事業	文化財の調査、管理・保存修理の支援、博物館展示の魅力化				
			指定管理更新	指定管理者との連携、指定管理の更新			指定管理継続
青少年健全育成の推進	問題行動等諸問題への対応	生徒指導対策事業	問題行動への早期対応及び問題への対策強化		見直し・改善	諸問題への対応強化	
	不登校・ヤングケアラー・気になる子・保護者を支援	カウンセリング事業 適応指導教室の運営事業	不登校児童生徒の未然防止及びカウンセリング事業の検討		見直し・改善	不登校児童生徒への諸対応及びカウンセリング事業の拡充	
	青少年の健全育成とリーダー養成	青少年健全育成事業	事業の検証・実施		見直し・改善	健全育成事業の実施	

●五條市教育振興基本計画に関するお問い合わせ先：五條市教育委員会事務局 教育総務課 総務係
〒637-8501 奈良県五條市岡口1丁目3番1号 Tel 0747-22-4001（内線814） Fax0747-22-8754